
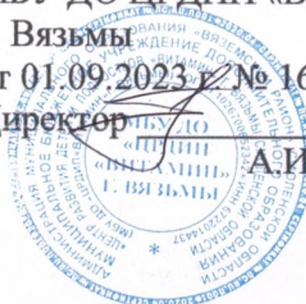


Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития детей и подростков «Витамин»
города Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»
г. Вязьмы
от 01.09.2023 г. № 167-01-08
Директор 
А.И. Козлова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

**«Английский с удовольствием»
Модуль № 1**

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 6 лет – 7 лет
Срок реализации: 144 часа
Составитель программы: Гусарова Елена Викторовна
Педагог, реализующий программу: Гусарова Елена Викторовна

г. Вязьма
2023 г.

Содержание

- 1.** Информационная карта.
- 2.** Пояснительная записка.
- 3.** Основные направления и содержание деятельности.
- 4.** Учебный план.
- 5.** Содержание программы.
- 6.** Формы аттестации.
- 7.** Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
к программе «Английский с удовольствием»
модуль № 1

| | |
|--|---|
| Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области |
| Адрес учреждения | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54 |
| Дата утверждения программы | протокол педагогического совета от 29.08.2023 г. протокол № 01 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» модуль № 1 |
| Возраст детей, на которых рассчитана программа | 6-7 лет |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация) | Гусарова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, высшее образование. |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Уровень | базовый |
| Описание программы | Программа расширяет и дополняет школьный курс английского языка, дает теоретические и практические навыки владения языком. Она развивает разные стороны личности ребенка, пробуждает любознательность. В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. |
| Цель | Программа ориентирована на реализацию основной (<i>практической, коммуникативной</i>) цели обучения иностранному языку - развитию способностей школьников |

| | |
|------------------------|---|
| | использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. |
| Задачи | <p>- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение английскому языку; - содействовать формированию умения общаться на английском языке; - расширять кругозор обучающихся по знанию истории, традиций и обычаев англоязычных стран; <p>- воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать духовно-нравственные, патриотические, эстетические чувства у детей; - воспитывать чувство коллективизма, коммуникативные навыки; - создавать благоприятные условия для становления личности обучающегося; <p>- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать познавательную мотивацию; - развивать лингвистические способности обучающихся; <p>- оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и укреплять голосовой аппарат, правильное дыхание, правильную осанку. |
| Планируемые результаты | <p>Личностные результаты. Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики; - позитивно оценивать свои способности и навыки; - быть ориентированными на успех; - иметь навыки вежливого обращения, дружелюбного поведения и общения. <p>Предметные результаты. К концу обучения учащиеся должны уметь:</p> <p>в области устной диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; - уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; |

- уметь вежливо выразить согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

- уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости

- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;

- научить детей речевым клише в рамках изучаемых тем;

в области устной монологической речи:

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных;

в области письменной речи:

- овладеть навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;

- ознакомиться с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи;

- уметь списывать слова, предложения с образца;

- уметь списывать печатными буквами названия, надписи;

- уметь сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;

в области чтения:

- знать буквы и звуки;

- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;

- читать слова в транскрипции;

- читать буквы;

в области аудирования:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- имитировать и воспроизводить этикетные речевые клише с аудиоопорой;- уметь аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников;- уметь аудировать упрощенный иноязычный текст;- выразительно имитировать и устно воспроизводить изучаемые материалы детского фольклора;- приучиться к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал. <p>Метапредметные результаты. У учащихся сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки общения, контактность и доброжелательность при решении творческих задач;- интерес к традициям, обычаям и праздникам англоязычных стран. |
|--|---|

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к программе «Английский с удовольствием»** **модуль № 1**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» является программой социально-педагогической направленности.

Уровень освоения программы – базовый, который предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в

развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом «иностранному языку».

Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 1 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.

Адресат. Данная программа, «Английский для младших школьников» модуль № 1, предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 6 - 7 лет, которые принимаются без специально отбора.

Цель программы.

Программа ориентирована на реализацию основной (*практической, коммуникативной*) цели обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения **образовательных задач**, к которым относится:

- расширение кругозора учащихся;
- повышение общей культуры;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологического кругозора;

- создание условий для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся, достигается путём решения следующих *развивающих задач*:

- создание условий для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создание условий для развития фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- создание условий для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения *воспитательных задач*:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Условия реализации программы.

Данная программа «Английский с удовольствием» модуль № 1 предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Рабочая программа разрабатывалась на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Методика обучения предполагает развитие способностей к деятельности на английском языке с нарастающей степенью трудностей.

Программа рассчитана на учащихся 6 – 7 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 1 года обучения. Желающие заниматься делятся на группы по 10-12 человек в каждой.

Группы изучения английского языка занимаются два раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа: 40 минут (в течение двухчасового занятия учащиеся имеют перерыв 10 минут для обеспечения динамической паузы).

Модуль № 1 программы «Английский с удовольствием» (1 год обучения, 144 часа) является частью общей программы с аналогичным названием, разделенной на модули по возрастам учащихся. Доступ в последующие модули свободный для учащихся прошедших предыдущий модуль или для новых учащихся.

| Модули | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Режим обучения |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|
| Модуль № 1 (возраст 6-7 лет) | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Модуль № 2 (возраст 8-9 лет) | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Модуль № 3 (возраст 9-10 лет) | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Модуль № 4 (возраст 10-11 лет) | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Всего: | 576 часов | | |

После прохождения программы первого (и последующих) модулей, при достижении планируемых результатов, учащиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в системе дополнительного образования имеет развивающий характер, поэтому и программа направлена на развитие ребенка и его самореализацию.

Процесс общения на английском языке предполагает развитие важного компонента коммуникативной компетенции - лингвистическую компетенцию, представляющую собой готовность использования английского языка как орудия речемыслительной деятельности, а именно активное и пассивное употребление учащимися соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса.

Обучение английскому языку должно быть коммуникативно-направленным. Коммуникативным задачам подчиняется отбор языкового материала, который осуществляется с учетом интересов детей данного возраста и их лексического запаса на родном языке. Необходимо научить детей представлять себе цель общения, то есть ясно понимать, для чего они употребляют то или иное слово, читают тексты, участвуют в диалоге.

Учебный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

Развитие коммуникативных способностей обучающихся на английском языке рассматривается как неотъемлемая часть общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка. Сбалансированное, интегрированное сочетание структурно-функционального и коммуникативного подходов позволяет добиться наиболее прочных умений и навыков при чтении, диалогической речи, пересказе текстов, постановке произношения. Перевод с русского языка на английский является одним из важнейших средств обучения английскому языку.

Личностно-ориентированное обучение английскому языку позволяет обеспечивать индивидуальный подход к учащимся в группе. Максимально комфортная и доброжелательная обстановка на занятиях, создание ситуаций азарта, использование положительных результатов деятельности для создания внутренней уверенности в собственных силах, повышение самооценки, авансирование дальнейших достижений помогает слабым учащимся и не дает скучать сильным, то есть формируются условия для разносторонней мотивации изучения английского языка.

При обучении английскому языку по данной программе учитываются интеллектуальная подготовка детей, особенности их восприятия и памяти, в зависимости от этого варьируются формы работы: индивидуальные, парные, групповые и фронтальные.

Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с упражнениями на внимание чтением вслух, поисковым чтением и заданиями на чтение-понимание текстов, аудированием, выполнением заданий простыми и цветными карандашами, отгадыванием загадок, кроссвордов, ребусов и использованием забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала – все эти виды деятельности способствуют наиболее продуктивному пониманию и закреплению материала, помогают детям с интересом и удовольствием участвовать в процессе общения на английском языке.

Обучение различным видам речевой деятельности ведется по четырем основным направлениям. Это – аудирование, говорение, чтение и письмо.

Аудирование

При аудировании важно научить детей понимать речь педагога и других детей в нормальном темпе, прослушивать описанные тексты в исполнении педагога, а также диктора – носителя языка в аудиозаписи и воспроизводить их, прослушивать и стараться понять развернутый ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов, либо доступных для понимания по контексту, либо заранее переведенных на русский язык.

Очень важно научить детей легко воспринимать речь носителей языка (дикторов) на слух и выработать произносительные и интонационные навыки, поэтому работа с аудиокассетой осуществляется на каждом занятии.

Для развития навыка аудирования используются следующие упражнения, которые можно выполнять хором или индивидуально:

- повторить за диктором новые звуки, слова, предложения;
- прослушать текст и извлечь информацию;
- прослушать текст и ответить на вопросы;
- прослушать текст и пересказать его.

Говорение

При обучении детей говорению ставятся следующие задачи:

- научить детей общаться с использованием английского языка между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуации;
- сформировать умения монологической и диалогической речи.

Обучение монологической речи осуществляется через составление фраз на примере образцов текста или развернутого монологического высказывания педагога. Форма высказывания - описание, сообщение,

рассказ. Необходимо обучать детей планировать высказывания и выражать свои мысли в речевой форме.

При обучении диалогу необходимо формировать у детей элементарные коммуникативные навыки, а именно:

- начинать и заканчивать разговор, то есть поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога или собеседника;
- запросить информацию, то есть правильно задать вопрос и уметь на него кратко или полно ответить; - выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или недовольство;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении, то есть не перебивать собеседника.

Чтение

Для усвоения правил чтения и пользования словарем вводятся знаки международной транскрипции. Необходимо сначала обучить детей транскрипционным знакам, сформировать у них навык чтения этих знаков, в комплексе с обучением буквам английского алфавита. Такая особенность обучения чтению дает наиболее успешный результат и чтение незнакомых слов со знанием транскрипционных знаков больше не вызовет затруднений у учащихся.

Овладение техникой чтения проводится параллельно с работой по извлечению информации из прочитанного. При обучении чтению используются монологические и диалогические тексты. Тексты специально подбираются с учетом интересов детей, их кругозора, уровня языковой подготовки. Монологические тексты для чтения носят описательный и ситуативный характер. Диалогические тексты знакомят детей с речевыми разговорными моделями.

Письмо

При реализации данной программы проводится активная работа по овладению английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики, составлением письменных рассказов по изученным темам. Упражнения по письму направлены на развитие моторных навыков и на укрепление мышц руки.

Формирование культуры общения невозможно без знаний культуры своей страны, без познания культуры стран изучаемого языка, без познания себя и другого человека в общении. Именно поэтому большое внимание в процессе реализации программы уделяется воспитательной работе.

В обучении английскому языку очень важны воспитательные мероприятия, на которых развивается не только творческая, но и языковая активность обучающихся. На таких мероприятиях дети знакомятся со страноведческим материалом, открывают себе еще незнакомые странички в истории страны изучаемого языка. Воспитательные мероприятия привлекают внимание обучающихся, повышают их интерес к языку и, как правило, способствуют лучшему усвоению материала.

Полноценное развитие 4 видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, устной речи) невозможно без совершенствования знаний по грамматике и расширения словарного запаса.

Педагог проводит занятия на английском языке, адаптируя свой язык к языковому уровню учащихся, включая в работу различные формы индивидуальной, парной и групповой отработки языкового материала.

Учащиеся вовлекаются в ролевые игры, в которых они используют лексический и грамматический материал, пройденный на занятиях. Таким образом, преподаватель строит занятия с использованием комбинированного метода обучения, который направлен на повышение функциональной грамотности учащихся (т.е. развивает умение применять накопленные знания на практике).

Комбинированный метод предполагает сочетание классического и коммуникативного методов обучения.

Заниматься по данной программе имеют возможность **дети с ОВЗ и дети – инвалиды** по общим заболеваниям (при условии сохранного интеллекта), а также **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях**, так как данная программа не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования и **дети, проявляющие выдающиеся способности**.

Также данную программу можно применить для **детей из сельской местности**, используя **дистанционное обучение**.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Форма контроля |
|-------|-----------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Давайте познакомимся. | 24 | Устный опрос, игра, диктант. |
| 2. | Зоопарк. | 30 | Устный опрос, игра, диктант. |
| 3. | Семья. | 30 | Устный опрос, игра, тест. |
| 4. | Игрушки. | 30 | Устный опрос, игра, тест. |
| 5. | Игры и развлечения. | 30 | Устный опрос, игра, тест. |
| | Всего: | 144 часа | |

Следует отметить, что вид деятельности на занятиях – комбинированный.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения

Тема 1. Давайте познакомимся. (24 часа)

Знакомство с предметом «Английский язык». Рассказ о важности изучения английского языка. Знакомство с англо-язычными странами.

Английский алфавит (буквы Aa – Nn). Английская транскрипция (звуки, соответствующие буквам Aa-Nn), особенности произношения английских звуков. Тренировка умения соотносить звуки с буквами.

Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Игры «Покажи букву», «Угадай букву». Ребусы с буквами и звуками. Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 10. Цифровые диктанты. Игры «Покажи цифру», «Угадай цифру».

Лексика: Hi! Hello! Bye! Yes. No. Russia, America, Great Britain, Africa, one, two, three, four, five, six, seven, name, I, my, you, your, he, she, his, her, английские женские и мужские имена. Знакомство с речевыми структурами: I am... (Nick). Are you ... (Nick)? Who are you? I am (six). Are you six? How old are you? I am from... Where are you from? He/She is... Where is he from? How old is he? Who is he? My name is... What is your name? What is his name? Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов в ситуации «Знакомство». Составление мини-рассказа о себе.

Тема 2. Зоопарк. (30 часов)

Английский алфавит (буквы Nn – Zz). Английская транскрипция (звуки, соответствующие буквам Nn – Zz), особенности произношения английских

звуков. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Соревнование на знание английского алфавита. Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Игры «Покажи букву», «Угадай букву». Ребусы с буквами и звуками. Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 10. Цифровые диктанты. Игры «Покажи цифру», «Угадай цифру».

Лексика: названия животных, zoo, home, farm, forest, live, it, big, small, long, short, this, основные цвета. Знакомство с речевыми структурами: It is..., this is... Is this ...? What's this? What colour is ...? I live ... Where do you live? Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов. Составление мини-рассказов. Игры. Разучивание рифмовок и стихов. Сказка «Теремок».

Тема 3. Семья. (30 часов)

Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 12. Цифровые диктанты. Игры с буквами, звуками и цифрами. Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Отработка правильной артикуляции английских звуков.

Лексика: названия членов семьи, family, love, have, friend. Знакомство с речевыми структурами: I've got a... I am fine/ He/She is fine. Thanks Have you got a...? He has got a... I love... Has he got a...? Yes, he has. No, he hasn't. I haven't got a... He hasn't got a... Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов. Составление мини-рассказов. Игры. Разучивание рифмовок и стихов. Сказка «Репка».

Тема 4. Игрушки. (30 часов)

Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 20. Цифровые диктанты. Игры с буквами, звуками и цифрами. Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Отработка правильной артикуляции английских звуков.

Лексика: doll, teddy bear, too ship, train, ball, toy, like, and, car, plane, kitten, puppy, computer, robot draw, play, with, many. Знакомство с речевыми структурами: I like... How many... have you (has he) got? What toys have you (has he) got? I like to play with... It's a... Is it a...? It's not a... It's a big (little)... What colour is (are) your (his)...? Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов. Составление мини-рассказов. Игры. Разучивание рифмовок и стихов.

Тема 5. Игры и развлечения. (30 часов)

Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 20. Цифровые диктанты. Игры с буквами, звуками и цифрами. Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Отработка правильной артикуляции английских звуков.

Лексика: jump, run, ride, sing, dance, swim, skate, ski, read, ski, skip, roller skate, want, to play seesaw, to be on the seesaw with seesaw, big wheel to play marbles,

hopscotch, tag, bike, scooter game, hide-and-seeK, leapfrog, playground, to the park, in the park, to ride on a merry-go-round (on a swing), go, park, merry-go-round, swing. children, they, we. Знакомство с речевыми структурами: Run! Jump! Don't run! I want to ... Do you (they) like to ...? Yes, I (we, they...) do. No, I (we, they...) don't. What games do you like to play? Where do you like to play? Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов. Составление мини-рассказов. Игры. Разучивание рифмовок и стихов.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как устный опрос, диктант (транскрипция, буквы, слова), игра.

Формы проверки знаний по программе:

- устные монологические и диалогические высказывания;
- устный индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- творческие работы;
- тестирование;
- игра;
- конкурс

Формы проверки реализации программы:

- тестирование;
- конкурс;
- открытые мероприятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.

яз./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—13-е изд. — М.: ЭКСМО, 2017. — 158с.

2. Верещагина И.Н. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов/

И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—7-е изд. — М.: Просвещение, 2017. - 93с.

3. Звуковое пособие к УМК

4. Рабочая тетрадь к учебнику Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—13-е изд. — М.: Просвещение, 2017 г.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (1—4 классы).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).

3. Двухязычные словари.

4. Толковые словари (одноязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта России (физическая).

7. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

8. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

9. Касса букв и буквосочетаний.

10. Карточки с английской транскрипцией.

11. Карточки с наглядным материалом

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

2. Настольные игры на английском языке

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала программы.

4. Электронные библиотеки.

5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения:

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Школьная доска.