

Департамент Смоленской области по культуре и туризму

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития детей и подростков «Витамин»  
г. Вязьмы Смоленской области

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2023 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  
г. Вязьмы  
от 01.09.2023 г. № 167-01-08

Директор

А.И. Козлова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Мир равных возможностей»**

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 5 лет - 18 лет

Срок реализации: 72 часа

Составитель программы: Панченкова Евгения Константиновна

Педагог, реализующий программу: Панченкова Евгения Константиновна

г. Вязьма  
2023 г.

## Содержание

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Приложение №1. Календарный учебный график.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
к программе «Мир равных возможностей»**

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области
2	Адрес учреждения	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54
3	Дата утверждения программы	протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2023 г.
4	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир равных возможностей»
5	Возраст детей, на которых рассчитана программа	5 лет – 18 лет
6	Срок реализации программы	1 год (72 часа)
7	Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация)	Панченкова Евгения Константиновна, педагог-организатор, незаконченное высшее образование
<b>Характеристика программы</b>		
8	Направленность программы	социально-педагогическая
9	Цель	обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в адаптации и социализации.
10	Уровень программы	базовый
11	Задачи	<p align="center"><i>Образовательные:</i></p> <p>создание условий для развития и самореализации детей-инвалидов через творчество, в том числе арт-терапию, занятия адаптивной физкультурой и адаптивным туризмом; овладения учащимися простейшими туристскими навыками; овладение учащимися элементарными навыками «музыка-слово-ритм».</p> <p align="center"><i>Развивающие:</i></p> <p>социализация учащихся через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, эмоционально-коммуникативного формирование черт личности, обеспечивающих адаптацию в социуме; расширение социального поля учащихся через использование инновационных социальных технологий и моделей; закаливание организма, тренировка выносливости учащихся.</p>

		<p><i>Воспитательные:</i></p> <p>духовное и нравственное воспитание учащихся, ознакомление их с культурно-историческими традициями своего города;</p> <p>формирование навыков здорового образа жизни у учащихся через занятия адаптивной физической культурой и адаптивным туризмом;</p> <p>создание условий для самовыражения, позволяющих учащемуся заслужить одобрение, признание окружающих;</p> <p>воспитание у учащихся уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.</p>
12	Планируемые результаты	<p>По окончании полного курса обучения учащиеся появятся:</p> <p><b>Личностные результаты и у детей будет сформирована:</b></p> <p>познавательная мотивация и установка на получение образовательных навыков;</p> <p>потребность в активном проведении досуга;</p> <p>мотивация на самостоятельное разрешение проблемы по социальной адаптации в среде здоровых сверстников;</p> <p>адекватная реакция ребенка на неудачи, умение исправить допущенные ошибки, принять помощь и поддержку.</p> <p><b>Предметные результаты и дети приобретут:</b></p> <p>опыт социально-значимой и общественно-полезной деятельности;</p> <p>опыт пребывания в природных условиях, поведения в нестандартной ситуации на природе.</p> <p><b>Метапредметные результаты и у детей будут развиты:</b></p> <p>навыки культуры поведения;</p> <p>навыки коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>навыки использования словарного запаса и речевой активности;</p> <p>навыки двигательной активности, творческими навыками.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Зрелость общества, уровень его нравственности во многом определяется способностью помогать инвалидам, поддерживать их с детства и до конца жизни. Создание условий для полноценной жизни таких людей в обществе необходимо в первую очередь самому обществу. Забота об инвалидах поможет понять, что каждый человек нуждается в поддержке, сердечной теплоте и внимании со стороны общества.

То, что в течение многих лет дети-инвалиды были спрятаны от общества в специализированных учреждениях и семье, привело к недостатку информации о них у населения. В обществе сформировалось представление о них как о бедных и несчастных калеках, которые все равно ничего не понимают, а иногда и социально опасны.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основы программы полагают, что чем «заметнее» для окружающих будет человек с инвалидностью, тем понятнее станут его проблемы обществу. Чем шире социальные контакты ребенка, тем успешен и гармоничнее будет проходить его развитие. Поэтому содержание программы выстроено так, чтобы максимально включить ребенка-инвалида в социокультурную жизнь местного сообщества с использованием технологий адаптивной физкультуры и массового туризма, творчества и арт-терапии.

Анализируя сложившуюся ситуацию по интеграции и социальной адаптации детей-инвалидов, можно прийти к выводу о необходимости разработки инновационных подходов по интеграции и восстановлению социальных связей детей-инвалидов, коррекции их развития, повышения социальной компетентности, позитивного изменения жизненной ситуации и установок поведения.

Стратегия программы – изменить подходы в работе с детской инвалидностью. Многопрофильная составляющая программы – сделать успешные технологии более доступными для большого числа детей с инвалидностью, помочь детям забыть об инвалидности и научиться чувствовать себя полноценными людьми.

Технологии программы направлены на нормализацию жизни ребенка инвалидностью и его включение в жизнь общества. Социальная интеграция и адаптация в здоровой среде сверстников важная составляющая ее часть, являющаяся системной работой.

В рамках программы будет разработан системный комплекс, направленный на формирование и расширение социальных связей и коммуникативных навыков детей с ограничениями по здоровью.

Педагог дополнительного образования, осуществляющий текущую работу будет организовывать не только групповые занятия, но и оказывать индивидуальную помощь каждому участнику, проводить необходимые наблюдения за потребностями каждого учащегося.

Программа «Мир равных возможностей» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей-инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с

использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа «Мир равных возможностей» имеет **социально-педагогическую направленность**, где занятия направлены на создание условий для интеграции детей-инвалидов в общество, для комфортной среды общения со здоровыми сверстниками, для развития личностного потенциала ребенка.

### **Актуальность**

Актуальность программы в решении проблемы детей-инвалидов в современном сообществе велика. Разработанная микромодель интегрированного сообщества (дети с ограниченными возможностями, их родители, специалисты, здоровые дети), безусловно, даст позитивный результат и положительные изменения в динамике социальной адаптации детей-инвалидов, что, несомненно, послужит поводом для дальнейшей работы над усовершенствованием программы. Разработанные методики, привлеченные ресурсы, востребованность у местного сообщества, распространение информации о современных методах работы с детьми-инвалидами создадут условия для дальнейшей работы. Особенно актуальной данная программа станет для детей – инвалидов, которым по рекомендациям *медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.*

Освоить программу смогут дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, так как она не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Цель программы:** преодоление социальной дезадаптации детей-инвалидов, повышение качества жизни через интеграцию детей с ограниченными возможностями в позитивное устойчивое социальное окружение, создание условий для саморазвития и самореализации ребенку-инвалиду через занятия адаптивной физической культурой и туризмом, творчеством.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- овладение знаниями, умениями и навыками по адаптивной физической культуре и туризму;
- овладения учащимися простейшими туристскими навыками;
- создание условий для развития и самореализации детей-инвалидов через творчество, в том числе арт-терапию;
- овладение учащимися элементарными навыками «музыка-слово-ритм»;
- овладеть навыками культуры поведения;
- овладеть коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;
- овладеть навыками речевой, двигательной и творческой активности;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

#### *Развивающие:*

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;
- социализация учащихся через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, эмоционально-коммуникативного
- формирование черт личности, обеспечивающих адаптацию в социуме;
- расширение социального поля учащихся через использование инновационных социальных технологий и моделей;
- приобретение опыта социально-значимой и общественно-полезной деятельности;
- приобретение опыта нахождения в природных условиях, самостоятельного решения поведенческих проблем, связанных с пребыванием на природе;
- закаливание организма, тренировка выносливости учащихся.

#### *Воспитательные:*

- духовное и нравственное воспитание учащихся, ознакомление их с культурно-историческими традициями своего города;
- формирование навыков здорового образа жизни у учащихся через занятия адаптивной физической культурой и адаптивным туризмом;
- создание условий для самовыражения, позволяющих учащемуся заслужить одобрение, признание окружающих;
- воспитание адекватной реакции на неудачи, умение признавать и исправлять допущенные ошибки, умение принять помощь от другого человека;
- воспитание потребности в активном проведении досуга;
- воспитание самостоятельности при решении проблем по социальной адаптации в среде здоровых сверстников;
- воспитание у учащихся уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.

Особенность программы «Мир равных возможностей» заключается в том, что она рассчитана на учащихся от 5 до 18 лет. Преподавателю следует обратить внимание, чтобы при формировании учебных групп разница в возрасте учащихся не превышала 5 - 7 лет, что связано с возрастными физическими и психическими особенностями.

Программа «Мир равных возможностей» реализуется в учебных кабинетах, актовом и спортивном залах, на территории и спортивной площадке МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы, на туристской базе «Чепчугово».

Рекомендуемое количество учащихся в группах не более 10 человек. Продолжительность образовательного процесса составляет 1 год по 2 занятия по 1 часу с перерывом.

#### **Программа обеспечивает:**

- определение особых образовательных, воспитательных и коммуникативных потребностей детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами данной программы;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов.

#### **Основными формами обучения являются:**

- практические и теоретические учебные занятия,
- работа по индивидуальным планам,
- учебно-тренировочные сборы, экскурсии.

#### **Направления работы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию детям-инвалидам помощи в условиях учреждения;
- работа по всестороннему развитию ребенка обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы, способствует формированию у учащихся различных видов деятельности: коммуникативных, познавательных, тактильных и др.;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам развития и социализации учащихся.

#### **Разделы реализации программы**

1. *Раздел сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых потребностей.

2. *Раздел планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная деятельность, имеющая развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов.

3. *Раздел диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий программы для потребностей ребёнка.

4. *Раздел регуляции и корректировки*. Результатом является внесение необходимых изменений в программу, в процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов в образовательной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития ребёнка.

#### **Этапы создания и реализации программы**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.



**Первый этап – концептуальный** – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы.

**Второй этап – проектный** – знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.

Проектный этап реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, проектное, аналитическое.

Диагностическое направление - повышение компетентности педагогов; диагностика трудностей у учащихся; дифференциация детей по уровню и типу развития. Проектное направление образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей. Консультирование педагога и родителя (законного представителя) при разработке индивидуальных образовательных маршрутов – неотъемлемая часть работы.

Аналитическое направление состоит из Обсуждения возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ.

**На третьем этапе – технологическом** осуществляется практическая реализация программы.

**Четвертый этап – заключительный** (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с инвалидностью планируемых результатов успешного вхождения в социум.

**Требования к условиям реализации программы:**

- обеспечение специализированных условий реализации программы, направленных на особые образовательные потребности детей-инвалидов;

- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В рамках реализации программы видим необходимым создание группы, цель которой - обеспечение максимально полного охвата детей-инвалидов дополнительным образованием и формирование благоприятных условий для их социализации.

**Результаты образовательной деятельности**

По окончании полного курса обучения учащиеся появятся:

**Личностные результаты и у детей будет сформирована:**

познавательная мотивация и установка на получение образовательных навыков, самостоятельности, самоорганизации;

потребность в активном проведении досуга;

мотивация на самостоятельное разрешение проблемы по социальной адаптации в среде здоровых сверстников;

формирование у учащихся навыков в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;

адекватная реакция ребенка на неудачи, умение исправить допущенные ошибки, принять помощь и поддержку.

**Предметные результаты и *дети приобретут:***

опыт социально-значимой и общественно-полезной деятельности;  
опыт пребывания в природных условиях, поведения в нестандартной ситуации на природе.

**Метапредметные результаты и у *детей будут развиты:***

навыки культуры поведения;  
навыки коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;  
навыки использования словарного запаса и речевой активности;  
навыки двигательной активности, творческими навыками.

**Оценка эффективности программы**

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи детям-инвалидам в социализации.

Эффективность реализации программы оценивается по тому, насколько в учреждении созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми-инвалидам системы отношений с окружающими и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно-значимых жизненных выборов.

## Учебный план (72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов		Форма аттестации
		Теория	Практика	Контроль
1.	Праздник встречи «Мир для всех один»	-	2	наблюдение
<b>2. Основы подготовки по адаптивной физкультуре и туризму (28 часов)</b>				
2.1.	История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста	2	-	беседа
2.2.	Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы	-	4	наблюдение
2.3.	Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка»	-	4	соревнование
2.4.	Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении	-	6	наблюдение
2.5.	Основы безопасности и правила поведения в туристском походе	2	-	беседа
2.6.	Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы	-	6	соревнование
2.7.	Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости	-	6	соревнование
2.8.	Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции	-	4	соревнование
<b>3. Основы подготовки по творческой деятельности (30 часов)</b>				
3.1.	Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства	2	-	беседа
3.2.	Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков	-	4	наблюдение
3.3.	Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток	-	4	наблюдение
3.4.	Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов	-	4	наблюдение
3.5.	Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни	2	-	беседа
3.6.	Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра	-	6	игра
3.7.	Занятие с использованием техники «слово-жест-движение»	-	6	игра
3.8.	Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение	-	6	игра
4.	Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой	-	2	конкурс
5. Учебно-тренировочный туристский сбор для детей и родителей «Добра связующая нить»		Вне сетки часов		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>64</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

## Содержание программы.

### 1. Праздник встречи «Мир для всех один» - 2 часа

### 2. Основы подготовки по адаптивной физкультуре и туризму – 28 часов

#### 2.1. История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста – 2 часа

Теория: история возникновения спортивных игр, физкультуры и туризма. Знакомство с туристскими организациями нашего города. Демонстрация туристского снаряжения, которое имеется в учреждении.

#### 2.2. Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы – 4 часа

Практика: отработка навыка расстегивания самостраховки, надевания туристской системы, обучение владением туристского карабина.

#### 2.3. Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка» - 4 часа

Практика: демонстрация различных видов туристских узлов, отработка навыка завязывания узла «восьмерка». Проведение минисоревнований на скорость завязывания данного узла.

#### 2.4. Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении – 6 часов

Практика: знакомство с таким видом скалолазания как залинг (скалодром в помещении), освоение использования зацепов, отработка навыков скалолазания правила безопасности при нахождении на скалодроме.

#### 2.5. Основы безопасности и правила поведения в туристском походе – 2 часа

Теория: туристский поход, его цели и задачи, романтика туризма, виды и типы туризма, типы соревнований по туризму.

#### 2.6. Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы – 6 часов

Практика: занятия по основам физической подготовки в тренажерном зале на тренажерах, развивающих силу. Проведение минисоревнований на личное первенство.

#### 2.7. Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости – 6 часов

Практика: занятия по основам физической подготовки в тренажерном зале на тренажерах, развивающих ловкость. Проведение минисоревнований на личное первенство.

#### 2.8. Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции – 4 часа

Практика: занятия по основам физической подготовки в зале, оборудованном для самообороны. Проведение минисоревнований на личное первенство.

### **3. Основы подготовки по творческой деятельности**

3.1. Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства – 2 часа

Теория: знакомство с различными видами искусства, практическое применение искусства, учреждения культуры и искусств в нашем городе

3.2. Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков – 4 часа

Практика: изготовление панно «Ангел» и аппликации «Ваза с тюльпанами» с использованием бумаги, мелков, красок с целью развития мелкой моторики.

3.3. Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток – 4 часа

Практика: изготовление панно «Верб» с использованием ткани, ниток, фетра и панно «Корзина с фруктами» с использованием прутьев, бархатной бумаги и фетра с целью развития мелкой моторики, соотношения материала и его обработки.

3.4. Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов – 4 часа

Практика: изготовление модели кораблика с использованием «бросового материала» и фигурок животных из пластики, бусинок, каменной крошки с целью развития пространственного мышления, развития мелкой моторики.

3.5. Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни – 2 часа

Теория: знакомство с искусством театра, литературой. Выяснение, почему искусство театра считается отражением жизни.

3.6. Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра – 6 часов

Практика: разыгрывание сказок «Репка», «Теремок» с помощью настольного театра деревянных кукол и перчаточных кукол, игра «Кто лишний?» с использованием фигурок настольного кукольного театра.

3.7. Занятие с использованием техники «слово-жест-движение» - 6 часов

Практика: проведение двигательных игр с использованием жестов и движения. Игры «Легкий или нет», «Найди клад», «Путешествие на поезде».

3.8. Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождением – 6 часов

Практика: простейшие двигательные музыкальные игры, развитие ритмопластики. Игры «Волшебная дудочка», «Спящий бубен», «Музыкальные обручи».

**4. Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой**

Практика: конкурсные выступления для детей в различных творческих номинациях.

**5. Учебно-тренировочный туристский сбор для детей и родителей «Добра связующая нить».**

Проводится вне программы, представляет собой выезд на базу «Чепчугово», проведение активного досуга с целью налаживания детско-родительских отношений.

## **Педагогический контроль**

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить, как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как информирование, собеседование, пробные занятия, анкетирование, мониторинг уровня социального развития, вводный и итоговый контроль. Собеседование, пробные занятия и анкетирование позволяют получить представление о предпочтениях, интересах, мотивах самого учащегося. Метод наблюдения позволяет выявить творческую активность, а на конечных этапах – собственные достижения и продвижения в развитии.

Формы проверки эффективности реализации программы:

- полнота реализации Программы;
- количественный состав участников Программы.

### Список литературы

1. Коноплина Л.Л. Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
2. Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>
3. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122 –ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (с изменениями от 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)
4. Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	практика	2	1.Праздник встречи «Мир для всех один».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
2		по расписанию	теория	2	2.1.История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
3		по расписанию	практика	2	2.2.Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
4		по расписанию	практика	2	2.2.Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
5	октябрь	по расписанию	практика	2	2.3.Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
6		по расписанию	практика	2	2.3.Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
7		по расписанию	практика	2	2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
8		по расписанию	практика	2	2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
9	ноябрь	по расписанию	практика	2	2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
10		по расписанию	теория	2	2.5.Основы безопасности и правила поведения в туристском походе.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
11		по расписанию	практика	2	2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
12		по расписанию	практика	2	2.6.Занятие по ОФП, использование	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальная



					спортивных приемов развития силы.	«Витамин»	
13	декабрь	по расписанию	практика	2	2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
14		по расписанию	практика	2	2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
15		по расписанию	практика	2	2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
16		по расписанию	практика	2	2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
17		по расписанию	практика	2	2.8.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
18	январь	по расписанию	практика	2	2.8.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
19		по расписанию	теория	2	3.1.Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
20		по расписанию	практика	2	3.2.Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков. Изготовление панно «Ангел».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
21	февраль	по расписанию	практика	2	3.2.Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков. Изготовление аппликации «Ваза с тюльпанами».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
22		по расписанию	практика	2	3.3.Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток. Изготовление панно «Верба».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
23		по расписанию	практика	2	3.3.Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток. Изготовление панно «Корзина с фруктами».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная

24	март	по расписанию	практика	2	3.4.Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
25		по расписанию	практика	2	3.4.Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
26		по расписанию	теория	2	3.5.Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
27		по расписанию	практика	2	3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Постановка сказки «Репка».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
28		по расписанию	практика	2	3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Постановка сказки «Теремок».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
29	апрель	по расписанию	практика	2	3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Игра «Кто лишний?»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
30		по расписанию	практика	2	3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игры «Легкий или нет»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
31		по расписанию	практика	2	3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игра «Найди клад».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
32		по расписанию	практика	2	3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игра «Путешествие на поезде».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
33	май	по расписанию	практика	2	3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение. Игра «Волшебная дудочка».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
34		по расписанию	практика	2	3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная

					сопровождение. Игра «Спящий бубен».		
35		по расписанию	практика	2	3.8. Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождением. Игра «Музыкальные обручи».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
36		по расписанию	практика	2	4. Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой	Турбаза «Чепчугово»	групповая