

Департамент Смоленской области по образованию и науке

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития детей и подростков «Витамин»  
города Вязьмы Смоленской области

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2023 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  
г. Вязьмы

от 01.09.2023 г. №167-01-08

Директор

А.И. Козлова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Мое здоровье и безопасность»**

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 7 лет - 18 лет

Срок реализации: 72 часов

Составитель программы: Демидова Виктория Сергеевна

Педагог, реализующий программу: Демидова Виктория Сергеевна

г. Вязьма  
2023 г.

## Содержание

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Приложение №1. Календарный учебный график.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
к программе «Мое здоровье и безопасность»

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области
2	Адрес учреждения	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54
3	Дата утверждения программы	протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2023 г.
4	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое здоровье и безопасность»
5	Возраст детей, на которых рассчитана программа	7 лет-18 лет
6	Срок реализации программы	1 год (72 часа)
7	Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация)	Демидова Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования, среднее профессиональное образование
<b>Характеристика программы</b>		
8	Направленность программы	социально-педагогическая
9	Уровень программы	базовый
10	Цель	формирование у детей основ безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью
11	Задачи	<p><i>Образовательные:</i> овладение знаниями, умениями и навыками по безопасной жизнедеятельности;</p> <p><i>Развивающие:</i> формирование понимания важности и значимости здоровьесбережения, вдумчивого и грамотного восприятия себя как здорового человека;</p> <p><i>Воспитательные:</i> способствование развитию позитивных отношений в детском коллективе как залогом здоровья каждого; создание условий для понимания важности личного здоровья для укрепления позиций «здоровой нации».</p>
12	Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты</b> и у детей будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к здоровью и безопасности окружающих людей;</li> <li>- уважительное отношение к другим людям, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> и у детей будет развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение быстро принимать решения в нестандартной ситуации, просчитывать возможный риск и опасность;</li> <li>- умения ориентироваться в городе, понимание опасности безответственного отношения к окружающей действительности, принятие личной ответственности за все, что происходит с тобой;</li> <li>- коммуникативные навыки, умение грамотно и четко сформулировать свои мысли, в полном объеме донести их до собеседника,</li> <li>- внимание, память, мышление.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> и учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с основами анатомии человека;</li> <li>- получают представление о работе служб спасения;</li> <li>- обретут потребность в активном проведении досуга как залого здорового образа жизни.</li> </ul>
--	--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мое здоровье и безопасность» является программой социально-педагогической направленности, уровень освоения программы учащимися – базовый.

Программа «Мое здоровье и безопасность» - направлена на формирование основ безопасной жизнедеятельности ребенка, выполняемая в форме квеста «Приключения Стобеда».

Она состоит из нескольких ступеней, каждая из которых имеет свою программу. В начале работы объединений осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение детьми навыками по сохранению собственного здоровья через безопасное поведение в быту, во время игровой и учебной деятельности, на улице, в транспорте, в природных условиях, во взаимоотношениях с другими людьми, животными и т.п. Данная работа предполагает ознакомление с работой служб экстренной помощи и формирование элементарных навыков оказания помощи себе или другим людям. Дети проходят подготовку в привычных условиях образовательного учреждения, занимаясь в кружке, однако программа предусматривает обязательные экскурсии с целью ознакомления с работой разных служб, тематические выходы и дни здоровья в природных условиях.

В некоторых случаях овладение программой осуществляется по включенной системе, сущность которой состоит в том, что ребенок, вступивший в члены клуба на более позднем этапе, чем другие, сдаёт предыдущие зачёты экстерном через индивидуальную работу с инструкторами и тренерами и самоподготовку.

### **Актуальность программы**

Формирование знаний и навыков поведения, направленных на охрану и укрепление своего здоровья (физического, психического, нравственного) и на формирование стойких и действенных интересов к физической культуре и спорту происходит лишь на основе положительного эмоционального отношения учащегося как к самим действиям, так и к тем педагогам, которые их организуют и регулируют. Поэтому весьма значимым является вопрос выбора эмоционально привлекательных форм и методов организации работы объединения. В данном случае форма квеста, как игры-приключения с использованием интерактивного действия, позволит учащимся младших классов рационально сочетать разные виды искусств (изобразительного, театрального, музыкального, художественной литературы) и разные виды деятельности (игровой, двигательной, бытовой, художественно-творческой, экспериментирование, общение), что обеспечивает комплексное влияние на личность ребёнка. Необходимо, воздействуя на эмоции учащихся, развивать их познавательные и физические способности.

**Цель программы** - формирование у детей основ безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью.

### **Задачи программы:**

#### 1. Обучающие:

- привить учащимся знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности;

- вооружить учащихся знаниями о природе, ее закономерностях;
- сформировать у учащихся целостное представление об изучаемых предметах и явлениях.

## 2. Воспитательные:

- расширить кругозор учащихся;
- развить индивидуальные способности и склонности детей, влияющие на становление личности и выбор профессии;
- развить творческую инициативу и познавательную активность учащихся, потребность быть полезным;
- развить умение жить в гармонии с окружающим миром;
- совершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций и умелого выхода из них.

## 3. Развивающие:

- сформировать понимание важности и значимости деятельности по сохранению собственного здоровья;
- воспитать вдумчивое и грамотное восприятие себя как здорового человека;
- воспитать усвоение форм общественной морали, выработки воли и ответственности.

## **Особенности программы**

При работе с детьми младшего школьного возраста следует учитывать возможности учащихся и избегать возникновения невротических проявлений вследствие использования специфической информации. Поэтому необходимо шире использовать игровой метод обучения и периодически проводить совместно с психологом учреждения диагностику уровня тревожности учащихся. Учащиеся данного возраста гораздо спокойнее реагируют на события и чрезвычайные происшествия, которые происходят не с ними, а с игровым персонажем - смешным, неуклюжим и наивным героем. Таковым может быть любой зверёк - игрушка, Незнайка, Неумейка. В данной программе - это известный и современным детям персонаж рассказов из журнала «Здоровье» 70-80-х годов - **Стобед**. Это непослушный проказник - мальчишка, который всё время попадает в разные опасные ситуации, учащиеся с удовольствием принимают самое активное участие в обучении Стобеда правилам безопасности, тем самым углубляя свои знания и совершенствуя привычки грамотного поведения.

В тематическом плане работы по данной программе нет привычного деления занятий на теоретические и практические. Наибольший эффект приносят интегрированные игровые занятия, на которых обучающиеся, беря на себя разнообразные роли, экспериментируя, моделируя и проигрывая разные ситуации, с помощью педагога формируют определённый алгоритм деятельности, систему правил поведения в той или иной ситуации.

Учитывая в данном возрасте у учащихся высокую потребность в движении, обязательным компонентом любого занятия, игры, развлечения должна быть подвижная игра, подобранная с учётом специфики решаемых задач. Следует полностью отказаться от занятий, организованных по школьно-урочной системе!!! Максимум эмоций, активности учащихся в разных её проявлениях, развивающих

движений, интересная и доступная информация - вот основные правила и слагаемые методики работы с учащимися данного возраста.

Основной мотив деятельности учащихся - установление и поддержание положительных отношений со взрослыми и сверстниками, желание быть признанным близкими. Поэтому так важно организовать совместную содержательную и интересную деятельность по принципу «Жить общей жизнью», в которой бы каждый учащийся в объединении почувствовал свою уникальность и значимость.

К семи - десяти годам психические процессы еще носят характер произвольности, по постепенно приобретают элементы произвольного контроля. В условиях интересной деятельности, преимущественно игрового характера, внимание обучающихся можно удержать свыше двух часов. Если же деятельность не захватывает, то это время сокращается до 20-30 минут. В связи с этим занятия, проводимые с данной возрастной группой, должны быть интегрированными, предусматривающими синтез разных видов деятельности с обязательным включением двигательного компонента. Подвижная игра, физкультурная разминка и другие виды физической активности обеспечат оздоровительно-профилактическую направленность занятий, возрастающую потребность учащихся в движении и поддержат их эмоциональный настрой.

Особое внимание следует уделить работе по формированию сплоченного коллектива и таких нравственных качеств, как умение распознавать различные эмоциональные состояния людей и адекватно вести себя в данной ситуации, способность к сопереживанию, состраданию и инициативной, действенной помощи нуждающимся, преодоление своих страхов и слабостей, умение дружно работать в группе.

Программа «Мое здоровье и безопасность» реализуется в учебных кабинетах, актовом зале МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы. Форма проведения занятий – групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Рекомендуемое количество учащихся в группах может составить 15 – 20 человек. Срок реализации программы составляет 1 год по 2 занятия продолжительностью по 1 часу с перерывом.

Программа «Мое здоровье и безопасность» реализуется для постоянного состава учебной группы, которая набирается свободно, при прохождении врачебной комиссии в детской поликлинике, выдача справки о допуске посещения занятий в объединении, заверенная детским участковым врачом. Возрастные рамки учащихся, занятых в объединении, составляют период обучения в начальной школе, т.е. 7 лет – 18 лет, группа может быть разновозрастной с диапазоном в 1-2 года. Категория учащихся, на которую рассчитана программа, не имеет четко выраженной сформированности интересов.

### **Методическое обеспечение программы**

Учебно-воспитательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Он подразумевает, что каждое учебное занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка. К тому же, использование лично-



ориентированных технологий обучения и воспитания, в центре которых находится неповторимая детская личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, способствует лучшему усвоению учебного материала.

В данной программе выделяются следующие разделы:

- Я и моё здоровье;
- Я и природа (дети и животные, насекомые, поведение на воде и у водоёмов, ядовитые растения, если ты потерялся в лесу);
- Один дома (опасные предметы: розетки, электро- и газовые приборы, колющие и режущие инструменты, подвижная или неустойчивая мебель, лестницы, окна и балконы, лекарства и химикаты, спички; первая помощь себе и близким; если чужой приходит в дом);
- Безопасное поведение во время занятий физкультурой и игр (травмы, как их избежать?);
- Безопасность на улицах города и в транспорте (правила дорожного движения, безопасного поведения в разных видах транспорта, если ты потерялся?);
- Безопасное поведение с незнакомым человеком (взрослым, подростками);
- Службы экстренной помощи (01,02,03,04,08), 112 с мобильного телефона.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия изучаемого материала.

#### **Личностные результаты.**

У детей будут сформированы:

- бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к здоровью и безопасности окружающих людей;
- уважительное отношение к другим людям, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми;
- аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений.

#### **Метапредметные результаты.**

У детей будет развиты:

- умение быстро принимать решения в нестандартной ситуации, просчитывать возможный риск и опасность;
- умения ориентироваться в городе, понимание опасности безответственного отношения к окружающей действительности, принятие личной ответственности за все, что происходит с тобой;
- коммуникативные навыки, умение грамотно и четко сформулировать свои мысли, в полном объеме донести их до собеседника,
- внимание, память, мышление.

#### **Предметные результаты:**

- учащиеся познакомятся с основами анатомии человека;
- учащиеся получат представление о работе служб спасения;
- учащиеся обретут потребность в активном проведении досуга как залогом здорового образа жизни.



## **По окончании полного курса обучения учащиеся:**

### ***овладеют:***

знаниями ключевых факторов, влияющих на собственное здоровье: режим, физкультура и закаливание, питание, настроение;  
понимание того, что только каждый сам в ответе за свое здоровье;  
знаниями номеров телефонов служб экстренной помощи (01, 02, 03,08);  
знаниями о возможных последствиях неосторожных действий (травмы, ушибы, ссадины);  
знаниями о ядовитых грибах и растениях, способах избежать опасности при контакте с ними;  
знания правил поведения на водоёме в разные времена года;  
знания приемов поведения с чужой собакой и домашними животными (не дразнить, не делать резких движений, не кричать);

### ***приобретут:***

понимание того, что каждый человек – это часть природы, поэтому должен жить в согласии с ней, знать о необходимости повседневной заботы о чистоте окружающей среды;  
навыки безопасного использования опасных бытовых предметов;  
навыки использования знаков дорожного движения и сигналов регулирования дорожного движения (светофор);  
навыки безопасного поведения на спортивных снарядах и во время подвижных игр;  
простейшие навыки оказания первой помощи себе или близкому человеку;

### ***будет сформирована:***

интерес к подвижным играм, потребность в активном поведении досуга.

## **Практические навыки, приобретенные после изучения программы:**

- с помощью взрослых (родителей и педагогов) подбирать и ежедневно выполнять комплекс утренней гимнастики;
- самостоятельно организовать и провести подвижную игру со сверстниками;
- самостоятельно, без напоминаний выполнять основные гигиенические процедуры (чистка зубов, полоскание рта, умывание, мытьё рук, ног), стирать свои носки, носовой платок;
- соблюдать с помощью взрослых правила здорового питания, избегать вредных привычек (есть конфеты, печенье между приёмами пищи, жевать натошак резинку, запивать еду газированной водой и др.);
- регулировать своё настроение, сдерживать отрицательные эмоции, агрессию, дружно играть со сверстниками, быть готовым прийти на помощь слабым, младшим;
- заботиться о чистоте окружающей среды, вырастить дома или на даче (приусадебном участке и т.п.) растение из семечка, черенка, луковицы, ухаживать за домашним животным, рыбками, птицами (зимой изготовить кормушки и самостоятельно подсыпать в них корм);
- правильно обращаться с домашними и бродячими собаками;
- правильно пользоваться острыми режущими и колющими приборами (ножницами, иголками);

- грамотно действовать в случае пожара, задымления, утечки воды, газа, попытки чужого проникнуть в дом;
- вызывать службы экстренной помощи, владеть речевым этикетом;
- соблюдать правила безопасного поведения на снарядах, избегать возможных травм во время подвижных игр (столкновений, подножек), уметь правильно падать;
- оказывать первую помощь себе и другим при ушибе (покой, холод), ожоге (холод), порезе (наложить повязку, платок на рану, сесть или лечь, поднять пораненную часть тела выше), позвать взрослых.

Особенностью программы «Мое здоровье и безопасность» является ее доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освоить программу смогут дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, так как она не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования, и дети, проявляющие выдающиеся способности. Также данную программу можно применить для детей из сельской местности, используя дистанционное обучение.

## Учебный план (72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	2	2	-	вопросы
2.	История игры «Приключения Стобеда».	2	2	-	беседа
3.	Я и моё здоровье.	2	2	-	вопросы
4.	Особенности моего здоровья.	2	2	-	беседа
5.	Ежедневная физкультура - залог моего здоровья.	2	-	2	тесты
6.	Игры разные нужны.	2	-	2	игра
7.	От улыбки станет день светлей.	2	-	2	игра
8.	Я и природа.	2	2	-	защита проекта
9.	Мир вокруг нас.	2	2	-	беседа
10.	Водоем и как вести себя в нем.	2	-	2	конкурс
11.	Один дома.	2	-	2	тесты
12.	Службы экстренной помощи.	2	-	2	игра
13.	Опасные предметы в моём доме.	2	-	2	тесты
14.	Важные правила.	2	-	2	игра
15.	Первая помощь себе при ожоге.	2	-	2	упражнения
16.	Первая помощь себе при ушибе.	2	-	2	упражнения
17.	Первая помощь себе при порезе	2	-	2	упражнения
18.	Мои действия, если в дом пришёл чужой	2	-	2	вопросы
19.	Безопасное поведение во время занятий физкультурой.	2	-	2	игра
20.	Безопасное поведение во время занятий физкультурой.	2	-	2	тесты
21.	Травмы и ушибы в результате падений и столкновений другими детьми в подвижных и спортивных играх и упражнениях.	2	2	-	вопросы
22.	Первая помощь при травмах и ушибах во время подвижных игр.	2	-	2	упражнения
23.	Безопасность на улицах города и в транспорте.	2	2	-	вопросы
24.	Правила пешехода и велосипедиста.	2	2	-	вопросы
25.	Поведение на улице.	2	-	2	конкурс
26.	Когда я – пассажир.	2	2	-	беседа
27.	Правила поведения в транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае.	2	2	-	беседа
28.	«Как Стобед потерялся в большом городе (магазине, рынке и т.п.)».	2	-	2	творческое задание
29.	«Как Стобед потерялся на вокзале (железнодорожном, автобусном)».	2	-	2	творческое задание
30.	Безопасное поведение с незнакомым человеком.	2	2	-	вопросы
31.	Безопасное поведение с незнакомым человеком.	2	-	2	игра
32.	«Защити себя сам» (простые правила).	2	-	2	конкурс

33.	«Защити себя сам» (простейшие приемы).	2	-	2	игра
34.	«Защити себя сам» (нужные навыки).	2	-	2	беседа
35.	Итоговое занятие.	2	-	2	конкурс
36.	Тестирование.	2	-	2	тесты
<b>Учебно-тренировочный сбор по итогам изучения программы</b>		Вне сетки часов			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### Содержание программы «Мое здоровье и безопасность».

1. **Формирование основ безопасной жизнедеятельности (2 ч., теория).** Что значит слово «жизнедеятельность», почему важно для человека безопасное поведение в окружающем мире. Как на уровне законов закреплено безопасное проживание людей, ответственность за создание угрозы другим.
2. **История игры «Приключения Стобеда» (2 ч., теория).** Кто такой Стобед?
3. **Я и моё здоровье (2 ч., теория)** Здоровье - одна из главных ценностей жизни. Как я устроен. Почему я расту и развиваюсь. Что нужно делать, чтобы не болеть.
4. **Особенности моего здоровья (2 ч., теория).** Мой режим, зачем он нужен. Гигиена, болезни от грязных рук. Правила здорового питания. Полезные и вредные продукты. Витамины.
5. **Ежедневная физкультура - залог моего здоровья (2 ч., практика)** Что такое закаливание. Начинаю день с зарядки. Чем заняться на прогулке.
6. **Игры разные нужны (2 ч., практика).** Народные и спортивные игры в детском саду и во дворе.
7. **От улыбки станет день светлей (2 ч., практика).** Хорошее и плохое настроение. Я - хозяин своих эмоций. От улыбки станет всем, светлей. Как победить в себе врага (лень, злобу, зависть, трусость, эгоизм).
8. **Я и природа (2 ч., теория).** Я - частичка природы. Влияние лесов, водоёмов, воздуха, почвы на жизнь человека, животных, птиц, насекомых. Человек - хозяин или слуга леса? Ухудшение экологической ситуации - угроза всему живому.
9. **Мир вокруг нас (2 ч., теория).** Что мне надо знать о ядовитых растениях (ягодах, грибах). Животные - мои меньшие друзья. Как Стобед дразнил собаку и что из этого вышло (правила безопасного поведения с домашними и бродячими животными).
10. **Водоем и как вести себя в нем (2 ч., практика).** Как Стобед учился нырять. Как Стобед угодил в полынью (когда вода - мой друг и враг, правила поведения у водоёма и в водоёме (летом, зимой)).
11. **Один дома. (2 ч., практика).** Как Стобед полез на шкаф (падения с

высоких и неустойчивых предметов: табуретов, лестниц и пр., как их избежать). Какую опасность таят открытые окна и балконы.

**12. Служба экстренной помощи (2 ч., практика).** Научим Стобеда правилам поведения в случае пожара, обнаружения запаха газа, утечка воды и т.п. «Дежурные службы города» (01,02,03,04,08), 112 с мобильного телефона.

**13. Опасные предметы в моём доме (2 ч., практика).** Как Стобед играл со спичками (ножом, залез в розетку, включил утюг и т.п.). Запрещённые предметы: спички, лекарства, ножи, электро- и газовые приборы.

**14. Важные правила (2 ч., практика).** Правила хранения и использования ножниц, швейных игл. Игра «Найди клад».

**15. Первая помощь себе при ожоге (2 ч., практика).** Как позвать себе на помощь. Как оказывать первую помощь себе и другим ожоге (холод). Научиться выполнять простейшие действия.

**16. Первая помощь себе при ушибе (2 ч., практика).** Как оказывать первую помощь себе и другим при ушибе (покой, холод). Научиться выполнять простейшие действия.

**17. Первая помощь себе при порезе (2 ч., практика).** Как оказывать первую помощь себе и другим при порезе (наложить повязку, платок на рану, сесть или лёч, поднять пораненную часть тела выше). Научиться выполнять простейшие действия.

**18. Мои действия, если в дом пришёл чужой (2 ч., практика).** Безопасное общение: главные принципы и особенности, что категорически запрещено делать при встрече с незнакомцами.

**19. Безопасное поведение во время занятий физкультурой (2 ч., практика)** Правила безопасного поведения во время занятий на снарядах (гимнастической лестнице, скамейке, бревне, брусьях, кольцах, перекладине, канате, качелях и т.п.).

**20. Безопасное поведение во время занятий физкультурой (2 ч., практика).** Правила безопасного поведения во время занятий со снарядами и спортивным оборудованием (лыжи и лыжные палки, коньки, городки, гантели и т.п.). Система запрещённых действий.

**21. Травмы и ушибы в результате падений и столкновений другими детьми в подвижных и спортивных играх и упражнениях (2 ч., теория)** Виды травм, опасность травм. К чему может привести травма. Как избежать ушибов.

**22. Первая помощь при травмах и ушибах во время подвижных игр (2 ч., практика).** Оказание первой доврачебной помощи себе и другому пострадавшему.

**23. Безопасность на улицах города и в транспорте (2 ч., теория)** Знаки дорожного движения, о чём они мне говорят? Виды знаков. Почему важно соблюдать правила дорожного движения.

**24. Правила пешехода и велосипедиста (2 ч., теория)** Где и когда переходить улицу. Правила пользования переходами, подземными переходами, сигналы светофора.

- 25. Поведение на улице (2 ч., практика)** «Как Стобед играл у проезжей части» и что из этого получилось. В чем опасность безответственного поведения на улице перед проходящим транспортом.
- 26. Когда я - пассажир (2 ч., теория).** Виды городского транспорта, особенности движения его по улицам города.
- 27. Правила поведения в транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае (2 ч., теория).** Правила поведения в движущемся автотранспорте, правила посадки в автотранспорт, как вести себя на остановке. Вежливость – главная черта культурного пассажира.
- 28. «Как Стобед потерялся в большом городе (магазине, рынке и т.п.)» (2 ч., практика).** Правила поведения. Что нужно знать, чтобы не потеряться, и как вести себя, если заблудился в условиях города. Почему нужно знать свой адрес.
- 29. «Как Стобед потерялся на вокзале (железнодорожном, автобусном)» (2 ч., практика).** Правила поведения. Что нужно знать, чтобы не потеряться, и как вести себя, если заблудился в условиях города. Почему нужно знать свой адрес.
- 30. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. (2 ч., теория)** О несовпадении приятной внешности человека и намерений. Как себя вести, если незнакомый взрослый предлагает шоколадку, интересную игрушку, покататься на машине и т.п.
- 31. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. (2 ч., практика).** Игра «Белая ворона», направленная на умение сказать «нет» в различных ситуациях, невзирая на уговоры.
- 32. «Защити себя сам» (простые правила) (2 ч., практика).** Правила безопасного поведения в лифте, в подъезде.
- 33. «Защити себя сам» (простейшие приёмы) (2 ч., практика).** «Как Стобед согласился вылезти на крышу» (взорвать петарду, спрыгнуть с гаража, разжечь во дворе костёр и т.п.).
- 34. «Защити себя сам» (нужные навыки) (2 ч., практика).** Ложная и истинная дружба: умей сказать «нет» подросткам, вовлекающим тебя в опасную ситуацию.
- 35. Итоговое занятие. (2 ч., практика)**
- 36. Тестирование. (2 ч., практика)**

### **Педагогический контроль**

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить, как уровень приобретенных знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как информирование, собеседование, пробные занятия, анкетирование, мониторинг уровня социального развития, вводный и итоговый контроль. Собеседование, пробные занятия и анкетирование позволяют получить представление о предпочтениях, интересах, мотивах самого обучающегося. Вводный контроль (мониторинг) позволяет увидеть уровень притязаний учащегося, в том числе по уровню социального развития, позволяет понять мотив или причинно-следственную структуру (анкетирование). Метод наблюдения позволяет выявить творческую активность, а на конечных этапах – собственные достижения и продвижения в развитии.

В программе используются следующие формы определения результативности:

- анкетирование;
- мастер-классы и специализация.

Формы проверки эффективности реализации программы:

- полнота реализации Программы;
- количественный состав участников программы (основной).

В процессе реализации программы используются:

1.*предварительный контроль*, который осуществляется в начале учебного года, для оценки уровня развития общей подготовленности учащихся, осуществляется педагогом в форме тестирования.

2.*промежуточный контроль*, который осуществляется в середине учебного года для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия.

3.*итоговый контроль* учащихся, который осуществляется в конце учебного года и заключается в выполнении контрольных нормативов. По результатам сданных нормативов обучающиеся либо переводятся на следующий уровень подготовки, либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа. Окончательное решение о переводе учащегося на следующий этап обучения принимает педагогический совет

### **Организационно-методические основы деятельности**

Программа подготовки детей младшего школьного возраста ведётся с учётом уровня их психического и физического развития.

Дети этого возраста очень подвижны, любознательны, активны, однако работоспособность их невелика, внимание неустойчиво, произвольность психических процессов ещё не высока, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Учащийся не может реально оценить степень угрозы возникающей опасности и тем более своевременно предотвратить причины её возникновения. Житейский опыт дошкольника ещё не велик, поэтому не по злему умыслу, а чаще по незнанию или неумению ребёнок попадает в разные обстоятельства, угрожающие его жизни и здоровью, а иногда и жизни окружающих его людей.

Программа предусматривает формирование у детей 7-10 лет элементарных знаний, а также прикладных умений и навыков, необходимость в усвоении которых подсказывается особенностями жизнедеятельности ребёнка в условиях семейного и общественного воспитания.

Выделение основных разделов работы по данной программе производится на основе известной классификации опасностей на природные, техногенными и



социально-бытовые. Однако в силу возрастных особенностей учащихся, основное внимание должно уделяться обучению грамотному поведению в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Последний раздел имеет первостепенную значимость в работе с учащимися, так как именно социально-бытовые опасности часто возникают по вине самих детей или лиц их окружающих.

Учитывая возраст учащихся и степень опасности предметов и действий, взрослым необходимо продумать на какую категорию необходимо наложить прямые запреты (спички, электроприборы, газовые баллончики, оружие, медикаменты, бытовая химия и т.п.). Следовательно, они должны располагаться в недосягаемом для детей месте или безопасны (например, заглушки на розетках, предохранители на окнах). Другую категорию предметов составляют те, которые тоже представляют собой известную опасность, но при обучении правильному их хранению и применению могут быть рекомендованы к использованию учащимися (ножницы, иголки, спицы, огородный, слесарный, столярный инвентарь и т.п.). И, наконец, третья категория предметов, правильному использованию которых мы должны научить в обязательном порядке, так как они специально созданы для решения задач развития учащихся, но представляют определённую опасность (физкультурно-спортивные снаряды и инвентарь, качели, мозаика с мелкими деталями, ручки, карандаши и т.д.), либо являются необходимыми предметами быта и ежедневного обихода (лестницы, двери, лифт, домофон, дверной замок, телефон, водопроводный кран и т.п.).

## Список литературы

1. Баленко С.В. Школа выживания, школа понимания и школа жизни – как избежать опасности в окружающем мире М., 2012 г.
2. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания. - М., Сфера, 2010 г.
3. Константинов Ю.С. Основы безопасного поведения в городских условиях. - М., 2011 г.
4. Коппони В., Новак Т. Сам себе психолог. Золотые правила здорового человека - С-Петербург, 2013 г.
5. Полянский Э. Формула безопасности: дома, на улице, в лесу и общественном месте. М., 2011 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию	теория	2	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
2	по расписанию	теория	2	История игры «Приключения Стобеда».	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
3	по расписанию	теория	2	Я и моё здоровье.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
4	по расписанию	теория	2	Особенности моего здоровья.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
5	по расписанию	практика	2	Ежедневная физкультура - залог моего здоровья.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
6	по расписанию	практика	2	Игры разные нужны.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
7	по расписанию	практика	2	От улыбки станет день светлей.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
8	по расписанию	теория	2	Я и природа.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
9	по расписанию	теория	2	Мир вокруг нас.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
10	по расписанию	практика	2	Водоем и как вести себя в нем.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
11	по расписанию	практика	2	Один дома.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
12	по расписанию	практика	2	Службы экстренной помощи.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
13	по расписанию	практика	2	Опасные предметы в моём доме.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
14	по расписанию	практика	2	Важные правила.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные

15	по расписанию	практика	2	Первая помощь себе при ожоге.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
16	по расписанию	практика	2	Первая помощь себе при ушибе.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
17	по расписанию	практика	2	Первая помощь себе при порезе.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
18	по расписанию	практика	2	Мои действия, если в дом пришёл чужой.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
19	по расписанию	практика	2	Безопасное поведение во время занятий физкультурой.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
20	по расписанию	практика	2	Безопасное поведение во время занятий физкультурой.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
21	по расписанию	теория	2	Травмы и ушибы в результате падений и столкновений другими детьми в подвижных и спортивных играх и упражнениях.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
22	по расписанию	практика	2	Первая помощь при травмах и ушибах во время подвижных игр.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
23	по расписанию	теория	2	Безопасность на улицах города и в транспорте.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
24	по расписанию	теория	2	Правила пешехода и велосипедиста.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
25	по расписанию	практика	2	Поведение на улице.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
26	по расписанию	теория	2	Когда я – пассажир.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
27	по расписанию	теория	2	Правила поведения в транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
28	по расписанию	практика	2	«Как Стобед потерялся в большом городе (магазине, рынке и т.п.)».	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
29	по расписанию	практика	2	«Как Стобед потерялся на вокзале (железнодорожном, автобусном)».	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
30	по расписанию	теория	2	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком.	МБУ ДО ЦРДИП	групповые
31	по расписанию	практика	2	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные

32	по расписанию	практика	2	«Защити себя сам» (простые правила).	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
33	по расписанию	практика	2	«Защити себя сам» (простейшие приемы).	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
34	по расписанию	практика	2	«Защити себя сам» (нужные навыки).	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
35	по расписанию	практика	2	Итоговое занятие.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные
36	по расписанию	практика	2	Тестирование.	МБУ ДО ЦРДИП	индивидуальные